

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, yaklaşım–yöntem–teknik çerçevesini kullanarak dil öğretimindeki tarihsel ve çağdaş yöntemlerin (örn. Dilbilgisi-Çeviri, Doğrudan, Ses/İşitsel-Dilsel, Sessiz Yol, Desuggestopedi, Topluluk Dil Öğrenimi, Toplam Fiziksel Tepki, İletişimsel Dil Öğretimi, İçerik/CLIL ve Görev Temelli yaklaşımlar, Katılımcı yaklaşım, strateji eğitimi/işbirlikli öğrenme ve teknoloji entegrasyonu) temel ilkelerini eleştirel biçimde çözümlemek; bu ilkeleri bağlam, hedef ve değerlendirme ile tutarlı ders tasarısına ilke–teknik eşlemesi yoluyla aktarmak; ve bağlama duyarlı, ilkelere dayalı seçmeci bir uygulamayı gerekçelendirip hayata geçirebilen yansıtıcı öğretmen adayları yetiştirmektir.

Dersin İçeriği

Çerçeve ve Terimler Yaklaşım–yöntem–teknik ayrımı; ilke–teknik eşleme; öğretmen/öğrenci rolleri; hata ele alımı ve değerlendirme kategorileri; bağlam–hedef–ölçme hizalaması. Dilbilgisi-Çeviri (GTM) Kural-odaklılık, tümdengelim, L1 aracılığı, doğruluk ve sözcük çalışması; okuma-çeviri dizilimleri; güçlü-zayıf yönler ve uygun kullanım alanları. Doğrudan Yöntem Hedef dilin sürekli kullanımı, tümevarımsal dilbilgisi keşfi, gösterim/realia, öz-düzeltilme; anlam odaklı etkinlik tasarımı. Ses/İşitsel-Dilsel (ALM) Alışkanlık oluşumu, yapısal izlenme, diyaloglar, drill türleri (tekrar/yerine koyma/dönüşüm), anlık düzeltme; doğruluk-akıcılık dengesi. Sessiz Yol (Silent Way) “Öğretimin öğrenmeye tabi kılınması”, ses-renk ve Fidel çizelgeleri, Cuisenaire çubukları, akran/öz-düzeltilme normları; keşif temelli akışlar. Desuggestopedi Olumlu telkin, otorite, düşük kaygı iklimi, çevresel öğrenme; etkin/edilgin “konser” oturumu ve metin-müzik eşleme ilkeleri. Topluluk Dil Öğrenimi (CLL) Danışman-danışan mecazı, yansıtıcı dinleme, kayıt-yazıya döküm–yeniden biçimlendirme; bütün-insan öğrenmesi ve güven inşası. Toplam Fiziksel Tepki (TPR) Önce-anlama, sessiz dönem, yönerge zincirleme, kaygı azaltma; öğretmen-komuttan öğrenci-komuta geçiş. İletişimsel Dil Öğretimi (CLT) Bilgi boşluğu, seçim, dönüt; özgün materyaller; görev/etkileşim tasarımı; akıcılık-doğruluk dengesinin yönetimi. İçerik Temelli / CLIL İkili hedefler (içerik+dil), girdi tasarımı, kademeli destek (scaffolding), ölçme-değerlendirme uyumu; disiplinlerarası bütünleşme. Görev Temelli Dil Öğretimi (TBLT) Görev döngüsü (ön görev–görev–plan–rapor–dil odağı), performans dayalı ölçme; gerçek-dünya çıktıları. Katılımcı Yaklaşım ve Siyasal Boyutlar Sorun-oluşturma, eleştirel bilinç, kimlik/topluluk bağlantısı, öğrenen sesi; sınıf-toplum köprüleri. Öğrenme Stratejisi Eğitimi, İşbirlikli Öğrenme, Çoklu Zekâ Üstbilişsel-bilişsel-duyuşsal stratejiler; jigsaw/think-pair-share gibi yapılar; farklılaştırma ve kapsayıcılık. Teknoloji Entegrasyonu Kurama dayalı araç-görev seçimi; özerklik, anlamlı geri bildirim, etik ve gizlilik; ilke-temelli dijital entegrasyon. Sentez ve İlkesel Seçmecilik Bağlam analizi; çıktı-ilke-teknik karar matrisi; mikro-öğretim, akran geribildirimi ve yansıtıcı portfolyo.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2011). Techniques and Principles in Language Teaching (3rd ed.). Oxford University Press. (Yöntemleri ilkelere–teknikler ekseninde çözümler; 3. baskı) Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching (3rd ed.). Cambridge University Press. (Yaklaşımları “dil/dil öğrenme kuramı, hedefler, izlenme, etkinlikler, roller, sınıf teknikleri” başlıklarıyla sistematik karşılaştırır; e-kitap DOI: 10.1017/9781009024532.) Cambridge University Press & Assessment Brown, H. D., & Lee, H. (2015). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (4th ed.). Pearson. (SLA bulgularına dayalı ilke-temelli uygulama seçeneklerini derler; öğretmen adayları için “ilke → teknik” köprüsünü kurar.) Harmer, J. (2015). The Practice of English Language Teaching (5th ed.). Pearson. (Güncel pedagojiyi pratikle birleştirir; görev/etkileşim tasarımı, özgün materyal kullanımı ve sınıf uygulamalarını bütüncül ele alır.)

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Öğretim Yöntemleri Kısa Çerçeve Anlatımı + Yönlendirilmiş Tartışma: Temel terimleri (yaklaşım–yöntem–teknik), öğretmen/öğrenci rolleri ve hata ele alımı kategorilerini yapılandırılmış soru setleriyle tartışma. Vaka Çözümlemesi (transkript/video): Gözlenen tekniklerden altta yatan ilkeleri çıkarsama; “ilke–teknik” eşleme. Tasarım Stüdyoları: CLT/CBI-CLIL/TBLT için hedefler–girdi–görev–değerlendirme hizalaması; karar matrisi kullanımı. Mikro-Öğretim & Akran Geribildirimi: 10–15 dakikalık uygulamalar; yapılandırılmış gözlem formu ve rubrikle geribildirim. Teknik Laboratuvarları: ALM drill atölyesi (tekrar/yerine koyma/dönüşüm), TPR komut zinciri ve sessiz dönem uygulaması, Sessiz Yol ses-renk/Fidel çizelgesi ve çubuklarla keşif, CLT bilgi boşluğu görevleri ve dönüt döngüleri. Katılımcı Tasarım Atölyesi: Sorun-oluşturma, topluluk bağlantısı ve kimlik odaklı etkinlik tasarımı. Teknoloji Entegrasyon Sprintleri: Kurama dayalı araç-görev eşlemesi, özerklik ve anlamlı geri bildirim tasarımı. Sokratik Seminer / Balık Kılçığı Tartışmaları: Yöntem varsayımlarını ve sınırlarını eleştirel sorgulama. Jigsaw / Think-Pair-Share: Strateji eğitimi ve işbirlikli öğrenme yapılarının deneyimi. Yansıtıcı Günlük & Portfolyo: Haftalık kısa yansıtma; tasarım örnekleri, gerekçeler ve kanıtlarla birleştirilen portfolyo. Planlanan Öğrenme Etkinlikleri İlke Haritalama & Kavram Ağları: Terimler arası ilişkilerin görselleştirilmesi. Yöntem Tanılama Görevi: Kısa sınıf kesitinden hangi ilke ve tekniklerin çalıştığını saptama. Ders Planı Prototipi: CLT, CBI/CLIL ve TBLT için birer taslak plan; çıktı-ilke-teknik hizalaması. Değerlendirme Tasarımı: Performansa dayalı ölçütler (ör. görev ürünleri, etkileşim kanıtı) geliştirme. Kuram-Uygulama Köprüsü Notları: Her uygulamanın dayandığı öğrenme görüşünü 3–5 cümlede yazılı savunma. Topluluk Odaklı Mini-Proje: Katılımcı yaklaşım ilkeleriyle yerel bir meseleye yönelik sınıf içi etkinlik. Mikro-Öğretim Çekimi & Öz-Değerlendirme: Kısa video kaydı, rubrikle öz-değerlendirme ve revizyon planı.

Dersin Verilişi

Yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. İhsan Ünal

1. Öğrenciler yaklaşım-yöntem-teknik ayrımını doğru terimlerle açıklayıp ilke-teknik eşlemesi yaparak hedefler ve bağlamla uyumlu bir tasarım gerekçesi kurabileceklerdir.
2. Öğrenciler kural-odaklılık, tümdengelim, L1 aracılığı ve doğruluk ilkelerini belirleyip bunları okuma-çeviri ve sözcük çalışması tasarımında işlemselleştirebileceklerdir.
3. Öğrenciler hedef-dil kullanımı, tümevarımsal dilbilgisi, gösterim/realia ve öz-düzeltilme ilkelerini formüle edip anlam odaklı bir mini etkinlikte hayata geçirebileceklerdir.
4. Öğrenciler alışkanlık oluşumu, kalıp-odaklı izlenim, drill türleri (tekrar/yerine koyma/dönüşüm) ve anlık düzeltme ilkelerini betimleyip ilke-uyumlu bir alıştırmaya dizisi tasarlayabileceklerdir.
5. Öğrenciler öğretimin öğrenmeye tabi kılınması, ses-renk çizelgesi, Cuisenaire çubukları ve akran/öz-düzeltilme normları ilkelerini kullanarak keşfe dayalı bir sunum akışı kurgulayabileceklerdir.
6. Öğrenciler olumlu telkin, otorite, düşük kaygı ortamı ve etkin/edilgin konser oturumu ilkelerini gerekçelendirip uygun bir girdi-işleme dizisi tasarlayabileceklerdir.
7. Öğrenciler danışman-danışan mecazı, yansıtıcı dinleme, saygılı yeniden-biçimlendirme ve artan özerklik ilkeleriyle öğrenci-üretimli bir kayıt-yansıtma çevrimi yürütebileceklerdir.
8. Öğrenciler önce-anlama, sessiz dönem ve yönerge zincirleme prensiplerini işlemselleştirip öğretmen-komutlardan öğrenci-yönlendirmeli üretime güvenli bir geçiş planlayabileceklerdir.
9. Öğrenciler bilgi boşluğu, seçim ve dönüt ilkeleri ile özgün materyal kullanımını gerekçelendirip akıcılık-doğruluk dengesini koruyan bir iletişimsel görev tasarlayabileceklerdir.
10. Öğrenciler ikili hedefler (içerik + dil) yazıp girdi, görev ve değerlendirmeyi bu hedeflerle sistemli biçimde hizalayabileceklerdir.
11. Öğrenciler tam görev döngüsünü (ön görev-görev-plan-rapor-dil odağı) ilkelerle ilişkilendirip gerçek-dünya çıktısına yönlendirebileceklerdir.
12. Öğrenciler özerkliği ve ilkelere dayalı dil öğrenimini destekleyen, salt eklenti olmayan bir dijital araç ve görevi seçip gerekçelendirebileceklerdir.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Ders kitabından 20-31 arası sayfalar çalışılacak.		Düz anlatım, tartışma, grup çalışmaları	Yaklaşım-yöntem-teknik; ilke-teknik eşleme; öğretmen/öğrenci rolleri	
2	Ders kitabından 32-45 arası sayfalar çalışılacak		Düz anlatım, tartışma, grup çalışmaları	GTM, Tümdengelim, L1 aracılığı, doğruluk, sözcük listeleri, çeviri metinleri	
3	Ders kitabından 46-58 arası sayfalar çalışılacak		Düz anlatım, tartışma, grup çalışmaları	Doğrudan Metod, hedef-dil kullanımı, tümevarımsal dilbilgisi, gösterim/realia, öz-düzeltilme	
4	Ders kitabından 59-79 arası sayfalar çalışılacak		Düz anlatım, tartışma, grup çalışmaları	Ses/İşitsel-Dilse Metot, alışkanlık oluşumu, yapısal izlenç, diyalog, drill türleri, anlık düzeltme	
5	Ders kitabından 80-101 arası sayfalar çalışılacak.		Düz anlatım, tartışma, grup çalışmaları	Sessi Metot, öğretimin öğrenmeye tabi kılınması, ses-renk/Fidel çizelgeleri, Cuisenaire çubukları, akran/öz-düzeltilme	
6	Ders kitabından 102-117 arası sayfalar çalışılacak.		Düz anlatım, tartışma, grup çalışmaları	Desuggestopedi, olumlu telkin, otorite, düşük kaygı, çevresel öğrenme, etkin/edilgin konser oturumu	
7	Ders kitabından 118-136 arası sayfalar çalışılacak.		Düz anlatım, tartışma, grup çalışmaları	Topluluk Dil Öğrenimi (CLL), danışman-danışan mecazı, yansıtıcı dinleme, kayıt-yazıya döküm-yeniden biçimlendirme	
8				Ara sınav	
9	Ders kitabından 137-151 arası sayfalar çalışılacak.		Düz anlatım, tartışma, grup çalışmaları	Toplam Fiziksel Tepki (TPR), önce-anlama, sessiz dönem, yönerge zinciri, kaygı azaltma	
10	Ders kitabından 152-171 arası sayfalar çalışılacak.		Düz anlatım, tartışma, grup çalışmaları	İletişimsel Dil Öğretimi (CLT), bilgi boşluğu, seçim, dönüt, özgün materyal, akıcılık-doğruluk dengesi	
11	Ders kitabından 172-191 arası sayfalar çalışılacak.		Düz anlatım, tartışma, grup çalışmaları	İçerik Temelli (CBI/CLIL), ikili hedefler (içerik+dil), girdi tasarımı, kademeli destek, değerlendirme uyumu	
12	Ders kitabından 192-208 arası sayfalar çalışılacak.		Düz anlatım, tartışma, grup çalışmaları	Görev Temelli (TBLT), görev döngüsü (ön görev-görev-plan-rapor-dil odağı), görev-temelli ölçme	
13	Ders kitabından 250-271 arası sayfalar çalışılacak.		Düz anlatım, tartışma, grup çalışmaları	Teknoloji Entegrasyonu, kurama-dayalı araç-görev seçimi, özerklik, anlamlı geri bildirim, etik/gizlilik	
14	Geçmiş konuların tekrarı yapılacaktır		Soru-cevap, grup çalışmaları	Konu Tekrarı	
15				Sonuç ve genel değerlendirme	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	15	2,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	15	1,00
Final Sınavı Hazırlık	5	3,00
Ara Sınav Hazırlık	7	2,00
Final	1	1,00

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav	30,00
Final	50,00
Derse Katılım	20,00

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25
Ö.Ç. 1																								
Ö.Ç. 2																								
Ö.Ç. 3																								
Ö.Ç. 4																								
Ö.Ç. 5																								
Ö.Ç. 6																								
Ö.Ç. 7																								
Ö.Ç. 8																								
Ö.Ç. 9																								
Ö.Ç. 10																								
Ö.Ç. 11																								
Ö.Ç. 12																								

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar ve bu bilgiyi okul ortamında uygular.
- P.Ç. 2 :** Bilimsel araştırma ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar.
- P.Ç. 3 :** Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışarak amaç ve hedeflerine uygun yöntemleri seçme becerisini gösterir.
- P.Ç. 4 :** İngilizce dersi öğretim programlarını yorumlar ve bunlara uygun günlük ders planları oluşturur.
- P.Ç. 5 :** Öğretim teknolojileri ilkelerinden yararlanarak öğretim materyalleri, teknoloji, medya ve diğer kaynakları tasarlar, kullanır ve değerlendirir.
- P.Ç. 6 :** Teorik ve uygulamalı dilbilim ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar ve bunları dil öğretim teorileriyle ilişkilendirerek uygular.
- P.Ç. 7 :** Yabancı dil öğretimi yaklaşım ve yöntemlerini tanımlar ve bu yöntemleri dilin her alanında (konuşma, dinleme, okuma ve yazma) etkin bir şekilde uygular.
- P.Ç. 8 :** Kendisinin ve akranlarının öğretim uygulamalarını eleştirel olarak analiz eder ve değerlendirir.
- P.Ç. 9 :** Çocuklara yabancı dil öğretimi ile ilgili temel kavramları ve prensipleri tanımlar ve uygun olan yaklaşımları ve teknikleri sınıf ortamında uygular.
- P.Ç. 10 :** Farklı yaş gruplarına uygun materyalleri analiz eder, değerlendirir ve öğrencilerin ihtiyaç ve ilgileri doğrultusunda müfredata uygun olarak kullanır.
- P.Ç. 11 :** Eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerinin gelişimi için iş birliği yaparak uygun yöntem ve teknikleri kullanır.

- P.Ç. 12 :** Dil edinimi teorilerini analiz eder ve bu bilgiyi dil öğretim yöntemlerini ve uygulamalarını geliştirmek için kullanır.
- P.Ç. 13 :** Temel edebiyat kavramlarını ve ilkelerini tanımlar, bu kavram ve ilkeleri yabancı dil öğretimi alanında uygular.
- P.Ç. 14 :** Alanı ile ilgili geçmiş ve güncel yayınları ve akımları analiz eder, değerlendirir ve öğrenme ve öğretme süreçlerini geliştirmek üzere uygular.
- P.Ç. 15 :** Çeviri ile ilgili prosedürleri, kaynakları ve teknikleri tanımlar ve uygular.
- P.Ç. 16 :** İngiliz dili dışında ikinci bir yabancı dili Avrupa Ortak Dil Portföyünde yer alan B1 Genel Düzeyinde kullanarak bu dilde iletişim kurar.
- P.Ç. 17 :** Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumlulukları tanımlayan mevzuata ve mesleki etik ilkelere bağlılık gösterir.
- P.Ç. 18 :** Türk eğitim sisteminin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları tanımlar.
- P.Ç. 19 :** Okul içi ve okul dışı etkinliklere etkin katılım sağlayarak yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
- P.Ç. 20 :** Yaşam boyu öğrenme etkinliklerine dair içeriği ve erişimi geliştirmek için çalışan kurumlar, topluluklar ve gruplarla işbirliği yapar.
- P.Ç. 21 :** Akranlarının uygulamalarını değerlendirir.
- P.Ç. 22 :** Türk Dili ve yabancı dil temel dilbilgisi kurallarını tanımlar, İngilizce temel dil becerilerini kazanır.
- P.Ç. 23 :** Türk Devrimi'nin ortaya çıkmasına yol açan siyasal, ekonomik, toplumsal, düşünsel koşulları yorumlar, birlikte yaşadığı toplum ile bütünlük içinde Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal amaç ve ülküler ile yurt sevgisi başta olmak üzere yüksek insani değerleri benimser.
- P.Ç. 24 :** Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonu kazanır.
- P.Ç. 25 :** Almancayı Avrupa Dil Portföyü A2 Genel Düzeyinde kullanarak bu dilde iletişim kurabilir.
- Ö.Ç. 1 :** Öğrenciler yaklaşım-yöntem-teknik ayrımını doğru terimlerle açıklayıp ilke-teknik eşlemesi yaparak hedefler ve bağlamla uyumlu bir tasarım gerektirir kurabileceklerdir.
- Ö.Ç. 2 :** Öğrenciler kural-odaklılık, tümdengelim, L1 aracılığı ve doğruluk ilkelerini belirleyip bunları okuma-çeviri ve sözcük çalışması tasarımında işlemselleştirebileceklerdir.
- Ö.Ç. 3 :** Öğrenciler hedef-dil kullanımı, tümevarımsal dilbilgisi, gösterim/realia ve öz-düzeltilme ilkelerini formüle edip anlam odaklı bir mini etkinlikte hayata geçirebileceklerdir.
- Ö.Ç. 4 :** Öğrenciler alışkanlık oluşumu, kalıp-odaklı izlenim, drill türleri (tekrar/yerine koyma/dönüşüm) ve anlık düzeltme ilkelerini betimleyip ilke-uyumlu bir alıştırmalar dizisi tasarlayabileceklerdir.
- Ö.Ç. 5 :** Öğrenciler öğretimin öğrenmeye tabi kılınması, ses-renk çizelgesi, Cuisenaire çubukları ve akran/öz-düzeltilme normları ilkelerini kullanarak keşfe dayalı bir sunum akışı kurgulayabileceklerdir.
- Ö.Ç. 6 :** Öğrenciler olumlu telkin, otorite, düşük kaygı ortamı ve etkin/edilgin konser oturumu ilkelerini gerekçelendirip uygun bir girdi-işleme dizisi tasarlayabileceklerdir.
- Ö.Ç. 7 :** Öğrenciler danışman-danışan mecazı, yansıtıcı dinleme, saygılı yeniden-biçimlendirme ve artan özerklik ilkeleriyle öğrenci-üretimli bir kayıt-yansıtma çevrimi yürütebileceklerdir.
- Ö.Ç. 8 :** Öğrenciler önce-anlama, sessiz dönem ve yönerge zincirleme prensiplerini işlemselleştirip öğretmen-komutlardan öğrenci-yönlendirmeli üretime güvenli bir geçiş planlayabileceklerdir.
- Ö.Ç. 9 :** Öğrenciler bilgi boşluğu, seçim ve dönüt ilkeleri ile özgün materyal kullanımını gerekçelendirip akıcılık-doğruluk dengesini koruyan bir iletişimsel görev tasarlayabileceklerdir.
- Ö.Ç. 10 :** Öğrenciler ikili hedefler (içerik + dil) yazıp girdi, görev ve değerlendirmeyi bu hedeflerle sistemli biçimde hizalayabileceklerdir.
- Ö.Ç. 11 :** Öğrenciler tam görev döngüsünü (ön görev-görev-plan-rapor-dil odağı) ilkelerle ilişkilendirip gerçek-dünya çıktısına yönlendirebileceklerdir.
- Ö.Ç. 12 :** Öğrenciler özerkliği ve ilkelere dayalı dil öğrenimini destekleyen, salt eklenti olmayan bir dijital araç ve görevi seçip gerekçelendirebileceklerdir.